

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

STŘEDNÍ ŠKOLA



ŠKOLNÍ ROK 2024/25

OBSAH

1	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
2	OBORY VZDĚLÁNÍ	5
3	PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY	6
4	PŘÍJÍMACÍ ŘÍZENÍ	8
5	PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2022/23	9
6	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	10
6.1	Výsledky vzdělávání v ročnících střední školy	10
6.2	Maturitní zkoušky	12
7	PREVENCE RIZIKOVÝCH FOREM CHOVÁNÍ	14
8	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	17
9	AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY	19
9.1	Aktivity s ekologickou tematikou	20
9.2	Humanitární akce a aktivity se sociálním zaměřením	21
9.3	Společenské a kulturní akce	21
9.4	Výchovně vzdělávací akce	22
9.5	Soutěže	24
10	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	25
11	INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOST	25
12	ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ	26
13	ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ	26
14	PŘEDLOŽENÉ A ŠKOLOU REALIZOVANÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ	26
15	SPOLUPRÁCE S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ	27
16	AUTOEVALUACE ŠKOLY, ZÁVĚR	28

1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Název:	VAKANTIS střední škola a vyšší odborná škola s.r.o. (nový název společnosti, zapsaný ve školském rejstříku místo původního Vyšší odborná škola a Střední škola, s.r.o. s platností od 27. 9. 2023)
Identifikátor zařízení:	600020231
IZO střední školy:	060075104
Adresa:	Emy Destinové 395, 370 05 České Budějovice
Telefon:	777 471 717
E-mail:	skola@vakantis.cz
ID datové schránky:	w8ibi3k
Internetové stránky:	www.vakantis.cz
Zřizovatel:	soukromý – VAKANTIS střední škola a vyšší odborná škola s.r.o.
Právní forma:	společnost s ručením omezeným
Ředitel školy:	Ing. Zdeňka Dočekalová
Školská rada:	Ing. Martin Kůs, MBA – zástupce zřizovatele Mgr. Petr Hajduch – zástupce pedagogů Lájoš Šuster – zástupce žáků Lucie Kosová – zástupce rodičů

2 OBORY VZDĚLÁNÍ

V souladu s platným Rozhodnutím MŠMT č. j. MSMT-49973/2012-62, účinným od 1. 9. 2013 byly na VAKANTIS střední škole a vyšší odborné škole s.r.o. (dříve Vyšší odborné škole a Střední škole, s. r. o.) ve školním roce 2024/25 ve střední škole vyučovány obory:

Studijní obor 63-41-M/02 Obchodní akademie: 1.-4. ročník, denní studium ukončené maturitní zkouškou – ŠVP Obchodní akademie s výběrovým zaměřením platný od 1. září 2022.

Studijní obor 37-42-M/01 Logistické a finanční služby: 1.-4. ročník, denní studium ukončené maturitní zkouškou – ŠVP Logistika a finanční služby, platný od 1. září 2022.

Studijní obor 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání, 1. ročník, denní studium ukončené maturitní zkouškou – ŠVP Ekonomika, podnikání a mediální tvorba, platný od 1. září 2024.

3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Ve školním roce 2024/25 zabezpečovalo výuku na střední škole celkem 19 pedagogických pracovníků - blíže viz tabulka:

Pedagogičtí pracovníci, vyučující na střední škole ve šk. r. 2024/25

Zaměstnanci – pedagogičtí pracovníci	Počet celkem	Z toho ženy
Celkem	19	12
- na pracovní smlouvu	17	11
- na DPP (externí učitelé)	2	1
Z toho asistenti pedagoga	3	2

K umožnění studia žákům se speciálními vzdělávacími potřebami pracovali v pedagogickém sboru tři asistenti pedagoga (z toho 2 ženy).

Důraz klademe na to, aby pedagogický sbor včetně zaměstnanců na dohody o provedení práce naplňoval vizi školy jako zařízení, poskytujícího žákům kvalitní vzdělání, realizované učiteli, kteří jsou si vědomi významu své práce pro další rozvoj mladé generace. Důležitá je pro nás spolupráce mezi jednotlivými učiteli, schopnost individuálního přístupu k žákům i neustálé zdokonalování pedagogických kompetencí v zájmu kvalitní výuky.

Máme zájem na tom, aby byly všechny předměty vyučovány aprobovanými učiteli. S ohledem na specifiku některých vyučovaných předmětů není efektivní vyučující všech předmětů zaměstnávat na pracovní smlouvu – stálý pedagogický sbor tedy doplňujeme vyučujícími zaměstnanými na dohody o provedení práce. Dbáme na to, aby si i učitelé na dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr budovali ke škole dlouhodobý vztah a byli ztotožnění s filozofií školy.

Podporujeme fungování pedagogického sboru jako kolektivu, který pracuje na principech vzájemné spolupráce, respektu a tolerance.

Ve školním roce 2024/25 působili na střední škole pedagogičtí pracovníci:

- Ing. Antonín Bednář – externí vyučující odborných ekonomických předmětů
- Ing. Hana Boubalová – vyučující odborných ekonomických předmětů, třídní učitelka OA3
- Mgr. Martina Bromová – asistentka pedagoga ve třídě 1A, třídní učitelka třídy OA4A, vyučující českého jazyka a společenskovedního základu
- Mgr. Jan Čipera – vyučující odborných ekonomických předmětů, společenskovedního základu, finanční gramotnosti a tělesné výchovy
- Ing. Zdeňka Dočekalová – ředitelka školy, vyučující odborných ekonomických předmětů
- Mgr. Barbara Fessl Říhová – vyučující odborných ekonomických předmětů a předmětů oboru Logistické a finanční služby, třídní učitelka třídy 1A.
- Petr Galíček – asistent pedagoga ve třídě OA4B.

- Mgr. Petr Hajduch – vyučující informatiky, fyziky, správce PC sítě
- Bc. Kamila Hornová – vyučující angličtiny, třídní učitelka třídy 1C
- Mgr. Hana Janutková – vyučující angličtiny, třídní učitelka třídy 2A
- Mgr. Petra Křížová – vyučující českého jazyka a společenskovedního základu, třídní učitelka třídy OA 4B
- Mgr. Radka Kalčíková – externí vyučující základů přírodních věd
- Ing. Martin Kůs, MBA – zástupce ředitelky školy, vyučující společenskovedních předmětů a marketingu, projektový manažer
- Mgr. Jakub Maršán, MBA – vyučující odborných předmětů oboru Logistické a finanční služby, geografie, matematiky, tělesné výchovy, koordinátor EVVO, třídní učitel třídy LOG4
- Mgr. Dagmar Nováková – vyučující českého jazyka, třídní učitelka třídy 2B, koordinátor vydávání školního časopisu
- Ing. Miroslav Novotný – vyučující odborných předmětů oboru logistické a finanční služby, ekonomických předmětů, informatiky a tělesné výchovy
- Mgr. Irena Petrová – vyučující anglického jazyka, třídní učitelka třídy 2C
- Ing. Adéla Pražáková – vyučující odborných ekonomických předmětů, matematiky, rétoriky, třídní učitelka LOG3
- Mgr. Marika Vostrovská – výchovný a kariérový poradce, metodik prevence, asistentka pedagoga ve tř. 1C, vyučující odbor. předmětů zaměřených žurnalistika a média

Všichni pedagogičtí pracovníci, kteří ve sledovaném školním roce vyučovali na střední škole, splňovali podmínky odborné a pedagogické způsobilosti v souladu s ustanovením zák. 563/2004 Sb. ve znění zák. č. 197/2014 Sb.

Řádný chod školy a vytvoření příznivých podmínek pro výuku dále zajišťují dva provozní pracovníci na pracovní smlouvu – asistentka ředitelky školy a správce prostor školy, další dva pracovníci pak na dohodu o provedení práce: uklízečka a provozní pracovník. Další činnosti, spojené s navazováním kontaktů se sociálními partnery a komunikací s nimi, s přípravou a realizací školních i mimoškolních projektů, tvorbou studijních materiálů a zkvalitňování prostředí školy, jsou podle potřeby zadávány odborníkům zpravidla na základě dohod o provedení práce.

V rámci pracovních poměrů stávajících pedagogických pracovníků jsou mimo vlastní výuku zabezpečovány činnosti v rámci výkonu funkcí správce sítě a metodika ICT, výchovného poradce a metodika prevence, kariérového poradce, koordinátora EVVO, správce knihovního fondu atd.

4 PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

Zástupci vedení školy i všichni její zaměstnanci se snažili podporovat zájem žáků základních škol o studium na oborech naší střední školy. Jednalo se zejména o

- účast na burzách škol, pořádaných Jihočeskou hospodářskou komorou
- účast na každoroční krajské třídní prezentaci škol Vzdělání a řemeslo
- účast na rodičovských schůzkách na základních školách
- schůzky se žáky devátých ročníků na základních školách
- kontaktování výchovných poradců na základních školách

Na základě marketingového průzkumu jsme výrazně posílili prezentaci školy prostřednictvím sociálních sítí na úkor inzerce v tisku.

Uchazeči o studium oborů střední školy na VAKANTIS střední škole a vyšší odborné škole s.r.o. jsou mimo jiné motivováni podmínkami studia, stanovenými vedením školy:

- vytváření příznivého klimatu, podporujícího spolupracující atmosféru
- uplatňování vzájemného tolerujícího přístupu, založeném na respektu vztahužáka a učitele
- možnost rozložení pololetního školného do splátek, možnost odložení platby školného
- uplatňování motivačního systému ke studiu (výše školného odstupňovaná podle studijních výsledků, dosažených v uplynulém pololetí)
- podpora žáků sociálně a zdravotně znevýhodněných (úprava podmínek ke studiu, snížení až prominutí školného, případně odložení jeho platby)
- podpora aktivního zapojování žáků školy do řady mimoškolních aktivit
- systém organizace výuky v blocích
- podpora moderních metod výuky, zejména aktivizačních a podpora zařazování projektové výuky

Rozhodování uchazečů o volbě školy významně ovlivňuje přístup pedagogů školy ke vzdělávání žáků. Zřetelná je snaha všech zaměstnanců školy o vytvoření přátelského a vstřícného prostředí, kde žáci respektují své učitele a zároveň k nim mají důvěru.

Každoročně se snažíme o intenzivní kontakt se zájemci o studium, samozřejmostí jsou individuální schůzky uchazečů o studium se zástupcem vedení školy. Dny otevřených dveří jsou určené na kterýkoli pracovní den, ve kterém probíhá výuka, od 8:00 hodin do 14:00 hodin. Chceme, aby každý, kdo se o studium na naší škole zajímá, mohl školu důkladně poznat – prostory, které škola užívá, ale i naši koncepci, personální obsazení školy, organizační řád školy, motivační systém ke studiu a další důležité skutečnosti, které naši školu charakterizují, a často také odlišují od ostatních. Nebráníme se ale zájemcům o studium poradit i s výběrem jiné školy v případě, že se jejich představa liší od toho, co jim jsme schopni na naší škole nabídnout: díky spolupráci s jinými školami máme přehled o možnostech studia na jiných školách i v jiných oborech. Nechceme získat žáky za každou cenu – naším cílem je, aby žáci byli s volbou školy spokojeni a byli tak lépe motivováni ke studiu.

Přijímací řízení pro studium ve šk. roce 2024/25 bylo realizováno v souladu s platnou legislativou. Podmínkou přijetí ke studiu na obory střední školy bylo úspěšné splnění požadavků přijímacího řízení. Vzhledem k trendu a zkušenostem z minulých let byl i ve

sledovaném období uchazečům doporučován osobní vstupní pohovor ve škole, který probíhá vždy individuálně s každým uchazečem za přítomnosti zákonného zástupce. Tímto pohovorem prověřujeme zájem žáka o studovaný obor. Žáci a jejich zákonní zástupci jsou zároveň důkladně seznamováni s možností a podmínkami studia na VAKANTIS střední škole a vyšší odborné škole s.r.o.

Do prvního ročníku školního roku 2024/25 bylo přihlášeno 116 uchazečů, z toho 23 na obor Logistické a finanční služby, 60 na obor Obchodní akademie a 33 na obor Ekonomika a podnikání. Studium 1. ročníku střední školy zahájilo celkem 42 žáků, z toho 26 v oboru Obchodní akademie, 10 v oboru Logistické a finanční služby, 6 v oboru Ekonomika a podnikání.

5 PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/25

Od zahájení školního roku probíhala prezenční výuka dle platného rozvrhu.

Po zahájení školního roku jsme realizovali aktivity, při kterých se mohli nově nastupující žáci seznámit vzájemně mezi sebou, se svými učiteli i se spolužáky z vyšších ročníků: sportovní aktivity, účast na výstavách a kulturních akcích, společné workshopy.

Jako každoročně jsme v září pořádali intenzivní konverzační kurzy s rodilými mluvčími. Při jejich organizaci spolupracujeme s jazykovou školou EDUCO. Po celý týden v rozsahu 6 vyučovacích hodin denně pracovalo se žáky 11 lektorů z anglicky mluvících zemí. Konverzační jazykové kurzy přispívají k jazykové vybavenosti žáků, intenzita výuky a možnost kontaktu s lektory zejména z různých anglicky mluvících zemí významně podporuje schopnost přirozené komunikace žáků v cizím jazyce.

Výuka v průběhu celého sledovaného školního roku probíhala prezenčně. V rámci podpory rozvoje digitálních dovedností učitele průběžně využívali digitální nástroje a metody výuky, využívající digitální technologie. Jako podpora pro prezenční výuku byl v každém předmětu založený kurz v Google učebně, do kterého bylo možné vkládat studijní materiály, realizovat komunikaci učitele se žáky, zadávat úlohy k řešení, apod.

Výuka byla doprovázena realizací řady mimoškolních aktivit, které ji vhodně doplňovaly, přispěly k větší motivaci žáků i k prohloubení znalostí a bližšímu poznání praxe. V plánovaných termínech proběhly pro žáky 3. a 4. ročníku odborné praxe ve firmách, cyklistický kurz i účast žáků na soutěžích, exkurzích a workshopech i praxe našich žáků v zahraničí v rámci účasti v projektu Erasmus. V termínech, stanovených v souladu s pokyny MŠMT proběhly jednotné přijímací zkoušky na SŠ pro studium ve školním roce 2025/26 i všechny části maturitní zkoušky.

6 VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

6.1 Výsledky vzdělávání v ročnících střední školy

Ve školním roce 2024/25 zahájilo vzdělávání na střední škole celkem 176 žáků, stav žáků na konci školního roku (včetně žáků maturitních tříd) byl 171. Z tohoto počtu úspěšně ukončilo ročník po konání opravných zkoušek a zkoušek v náhradním termínu 166 žáků, z toho 26 s vyznamenáním. Třem neúspěšným žákům bylo vyhověno v žádosti o opakování ročníku.

Počty žáků v jednotlivých ročnících ve šk. r. 2024/25

Třída	Studium zahájilo	V průběhu školního roku		Ročník ukončilo k 30.9.	
		přírůstek	úbytek přestoupili	úspěšně	neúspěšně
OA1A+LOG1	16	0	0	16	0
OA 1B +EPM1	16	0	0	15	1
OA1C	16	0	0	16	0
OA2A+LOG2	16	0	0	16	0
OA2B	16	0	0	16	0
OA2C	16	0	0	16	0
OA3A	16	0	0	16	0
LOG3	16	0	1	14	1
OA4A	17	0	0	16	1
OA4B	16	0	2	13	1
LOG4	15	0	2	12	1
Celá SŠ	176	0	5	166	5

K 30. červnu 2025 neukončilo 11 žáků ročník úspěšně – většina z nich nebyla hodnocena z jednoho i více předmětů. Významným kritériem pro nehodnocení žáků byla vyšší absence bez snahy o doplnění znalostí a dovedností. Smyslem nehodnocení byla jako obvykle motivace žáků k doplnění chybějícího učiva a osvojení si potřebných znalostí a dovedností. Tento přístup nám pomáhá předcházet případné neúspěšnosti v dalším studiu.

Žáci, kteří neukončili úspěšně ročníkovou klasifikaci v řádném termínu, měli možnost skládat zkoušky v náhradním termínu, případně opravné zkoušky, v období do 30. 9. 2025. Byla jim nabídnuta pomoc vyučujících příslušných předmětů i v průběhu prázdnin v podobě konzultací,

doučování apod. Většinou to byli žáci, kteří často chyběli ve výuce a nevěnovali potřebnou snahu doplnění chybějícího učiva. V takových případech se pedagogové snaží žáky podpořit a motivovat žáky ke zvládnutí všech potřebných kompetencí – tak, aby při pokračování ve studiu vyššího ročníku učivo bez problémů zvládali.

Tři žáci požádali o opakování ročníku – v jednom případě šlo o chlapce z Ukrajiny, který obtížně zvládal jazykovou bariéru. Dalšími žadateli byli žáci, kteří měli v průběhu šk. roku vysoké absence ze zdravotních důvodů a v termínu, stanoveném legislativou, nebyli schopni doplnit si chybějící kompetence. Do termínu, stanoveného legislativou, 6 žáků úspěšně složilo předepsané zkoušky a mohou pokračovat ve studiu vyššího ročníku.

Dvě žákyně studium nedokončily úspěšně ani po zkouškách v náhradním termínu a v opravných zkouškách. Přes snahu výchovného poradce, třídních učitelek dalších členů pedagogického sboru se nepodařilo dívky motivovat k úspěšnému studiu, a tak v dalším studiu nepokračují.

Výsledky vzdělávání žáků střední školy ve šk. r. 2024/25 podle jednotlivých ročníků

Hodnocení	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	Celkem
Prospěli k 30. 9. 2025	47	48	31	44	166
- z toho prospěli s vyznamenáním	9	7	6	4	26
Nehodnoceni, neprospěli k 30. 6. 2025	2	5	1	3	11
Úspěšně složili v oprav. nebo náhrad. termínu	1/2	5	0	0	6
Neprospěli k 30. 9. 2025	1	0	1	3	5
Povoleno opakování ročníku ve šk. r. 2025/26	1	0	1	1	3

V průběhu školního roku byla v souladu se ustanovením školního řádu žákům školy udělena výchovná opatření:

- pochvala ředitelky školy za reprezentaci školy, umístění v soutěžích, podíl na organizaci mimoškolních akcí a na propagaci školy
- pochvala třídního učitele za práci práce v třídním kolektivu a vynikající prospěch
- důtka ředitelky školy za neomluvené absence
- důtka ředitelky školy za neplnění studijních povinností
- důtka třídního učitele za neomluvené absence, pozdní omlouvání absencí, nepřiměřené chování
- napomenutí třídního učitele za pozdní omlouvání absencí a drobná porušování školního řádu

Udělená výchovná opatření v 1. a 2. pololetí šk. r. 2024/25 podle ročníků

Druh opatření	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	Celkem
Pochvala ředitelky školy	2	7	14	0	23
Pochvala třídního učitele	13	19	14	0	46
Snížený stupeň z chování	0	0	1	0	1
Důtka ředitelky školy	0	0	1	2	3
Důtka třídního učitele	1	3	0	2	6
Napomenutí třídního učitele	3	7	5	4	19

6.2 Maturitní zkoušky

Maturitní zkoušku skládali absolventi tří čtvrtých ročníků střední školy – dva oboru Obchodní akademie a jeden oboru Logistika a finanční služby. Součástí maturitní zkoušky jsou kromě zkoušek společné části (didaktický test z předmětů český jazyk, cizí jazyk nebo matematika) a profilové části zkoušky z českého a cizího jazyka (písemná práce, ústní zkouška) zařazeny u každého oboru tři zkoušky profilové části maturitní zkoušky z odborných předmětů:

- u oboru Obchodní akademie: praktická zkouška z odborných ekonomických předmětů (písemná komunikace, ekonomické výpočty, fiktivní firma – účtování v účetním programu), ústní zkouška z odborných ekonomických předmětů (ekonomie, podniková ekonomika, marketing a management, účetnictví), maturitní práce a její obhajoba (z předmětů volitelného bloku).
- u oboru Logistika a finanční služby: praktická zkouška z odborných předmětů (písemná komunikace, řízení zásob, výpočty ve finančních službách), ústní zkouška z odborných předmětů oboru (logistika, přepravní a zasilatelské služby, finanční služby, poštovní služby, informační systémy), maturitní práce z odborných předmětů.

V jarním řádném termínu konalo maturitní zkoušku 12 žáků oboru Logistické a finanční služby a 29 žáků oboru Obchodní akademie. Z dřívějších vzdělávacích období byly k MZ přihlášeny dvě maturantky, z nichž jedna zkoušku složila a stala se úspěšnou absolventkou školy, druhá neuspěla ani v posledním pokusu zkoušky a již nemá možnost maturitní zkoušku skládat. V podzimním termínu konalo opravnou maturitní zkoušku celkem 6 žáků, dva z oboru Logistické a finanční služby, čtyři z oboru Obchodní akademie.

Po jarním i podzimním termínu složilo úspěšně maturitní zkoušku celkem 41 maturantů z toho 12 v oboru Logistické a finanční služby, 29 v oboru Obchodní akademie, z nich celkem 8 prospělo s vyznamenáním.

Jako každoročně jsme provedli rozbor příčin neúspěšnosti žáků u maturitní zkoušky v jarním termínu. Část neúspěšných maturantů vykazovala vysoké procento absencí na výuce zejména v posledních dvou letech studia. Přestože jsme se maximálně snažili motivovat je k pravidelné docházce na výuku, a účasti na on-line výuce, jednali jsme s rodiči, průběžně s nimi pracovali i metodik prevence, jejich přístup k docházce a přípravě na výuku se nezměnil ani v závěrečném ročníku. Je zřejmé, že nejčastější příčinou neúspěchu u maturitní zkoušky je vysoký počet absencí zejména ve čtvrtém ročníku. Další příčinou je podcenění náročnosti zkoušky při přípravě.

Četnosti známek v předmětech MZ – prvomaturanti včetně zkoušek v náhradním termínu a opravných zkoušek - jarní i podzimní období šk. r. 2024/25

ŠVP Obchodní akademie s výběrovým zaměřením, počet maturujících 29											
Název zkoušky	Klasifikační stupeň					Uspěl	Ne- uspěl	Omlu- ven	PV	P	N
	1	2	3	4	5						
Český jazyk/ společná část/profilová část	12	12	4	1	0	29	0	0	x	x	x
Anglický jazyk společná část/profilová část	12	11	4	2	0	29	0	0	x	x	x
Německý jazyk/ společná část/profilová část	x	x	x	x	x	X	x	0	x	x	x
Matematika	x	x	x	x	x	X	x	0	x	x	x
Ústní zk. z odbor. předm.	10	8	3	8	0	29	0	0	x	x	x
Praktická zk. z odbor. předm.	9	13	7	0	0	29	0	0	x	x	x
Maturitní práce a obhajoba	4	8	12	5	0	29	0	0	x	x	x
Četnost hodnocení v MZ	47	52	30	16	0	145	0	0	6	23	0

ŠVP Logistika a finanční služby, počet maturujících 12											
Název zkoušky	Klasifikační stupeň					Uspěl	Ne- uspěl	Omlu- ven	PV	P	N
	1	2	3	4	5						
Český jazyk/ společná část/profilová část	6	4	2	0	0	12	0	0	x	x	x
Anglický jazyk společná část/profilová část	7	5	0	0	0	12	0	0	x	x	x
Německý jazyk společná část/profilová	x	x	x	x	x	x	x	0	x	x	x
Matematika	x	x	x	x	x	x	x	0	x	x	x
Ústní zk. z odbor. předm.	4	4	3	1	0	12	x	0	x	x	x
Praktická zk. z odbor. předm.	0	2	9	1	0	12	0	0	x	x	x
Maturitní práce a obhajoba	6	3	2	1	0	12	x	0	x	x	x
Četnost hodnocení v MZ	23	18	16	3	0	60	0	0	2	10	0

Většina úspěšných maturantů byla přijata ke studiu na vysokých školách, podle našich zpráv není žádný z absolventů evidován úřadem práce.

7 PREVENCE RIZIKOVÝCH FOREM CHOVÁNÍ

Preventivní aktivity probíhaly v souvislosti s činností školy při výuce i při realizaci mimoškolních aktivit v průběhu celého školního roku: třídní učitelé komunikovali se žáky na související témata při třídnických hodinách, vybraná témata byla začleňována do výuky zejména společenskovedních předmětů. Svým chováním, způsobem komunikace i osobním příkladem působili na žáky všichni členové pedagogického sboru.

Ve školním roce 2024/25 - podobně jako v předcházejících letech - byly podporovány veškeré aktivity, které napomáhají utváření žádoucích postojů ze strany žáků včetně mimoškolních a využívání volného času: školou byly ve sledovaném školním roce organizovány výlety, sportovní a kulturní akce, žáci se účastnili soutěží, seminářů a workshopů i humanitárních a charitativních akcí. Uvedenými aktivitami jsou žáci vedeni k zájmu o dění ve společnosti obecně i k zájmu o blízké osoby a spolužáky.

Ke všem projevům rizikových forem chování, které se mezi žáky projevily nebo se kterými žáci přišli do styku, škola přistupovala individuálně se zřetelem na osobnost každého žáka a jeho sociální zázemí.

I v uplynulém období jsme se snažili předcházet nežádoucím jevům, jako je šikana, kyberšikana, vandalismus, záškoláctví, atp. důsledným sledováním třídních kolektivů, skupin a jednotlivých žáků. Ve sledovaném školním roce jsme nezaznamenali nežádoucí chování, kterou by škola jako instituce byla nucena aktivně řešit. V menších kolektivech tříd, které na škole jsou, se snáze pracuje s kolektivem třídy i s každým žákem a efektivněji se dá působit na jedince, kteří mají k podobnému chování sklony a řadě negativních projevů chování úspěšně předcházet.

Stejně jako v předešlých letech, i ve sledovaném školním roce jsme u některých žáků zaznamenali vysokou absenci na výuce. U některých žáků se jednalo o absence z důvodu dlouhodobější nemoci. Tito žáci již v průběhu své nepřítomnosti ve škole většinou komunikovali se svými učiteli a po návratu do školy si aktivně doplňovali znalosti a dovednosti. Většinou se to podařilo tak, že v závěru školního roku byli schopni úspěšně zakončit aktuální ročník. U relativně malého počtu žáků se pak jednalo o absence neomluvené, na jejichž základě byl těmto žákům udělen kázeňský postih v souladu s vnitřními předpisy školy.

Protože vysoká absence při výuce je hlavní příčinou studijního neúspěchu a souvisejících osobních problémů, pedagogové školy a zejména třídní učitelé mají v každém školním roce za úkol sledovat procento absencí na výuce celkem i v jednotlivých vyučovacích předmětech. Při vyšším počtu absencí jsou kontaktováni rodiče žáků a s rodinou žáka je často dohodnut přísnější dohled nad docházkou na výuku. Při překročení 20% hranice absence v předmětu v běžném školním roce vyučující žáka z předmětu standardně nehodnotí, přičemž při stanovení výsledku klasifikace je ke každému žákovi přistupováno individuálně: pedagogická rada může ředitelce školy předložit návrh na hodnocení žáka z předmětu, ve kterém má vysokou absenci v případě, že třídní učitel doloží adekvátnost důvodů absencí a žák si i přes nepřítomnost na výuce zvládne kompetence, které měl studiem získat.

Ve škole ve sledovaném školním roce aktivně pracoval školní metodik prevence. Jeho úkolem je každoročně zejména preventivní činnost a činnost poradenská. V průběhu školního roku byl v kontaktu s Pedagogicko-psychologickou poradnou České Budějovice, účastnil se seminářů, krajské konference rizikového chování a dalších školení a akcí organizovaných poradnou. V rámci preventivní činnosti byly realizovány akce:

- prožitkové aktivity adaptačního týdne pro 1. ročník byly směřované na vytvoření třídního kolektivu, začlenění se do něj a na budování třídní kultury. Přínos měly i pro rozvoj jednotlivce a budování sebejistoty, sebekontroly a akceptace okolí. V rámci tohoto týdne proběhlo několik aktivit, které měly přispět k vzájemnému seznámení žáků jednotlivých tříd a napomoci vytvoření kvalitního třídního kolektivu.
- V prvním týdnu uspořádali žáci 2. ročníku pro své nové spolužáky 1. ročníků seznamovací adaptační dopoledne v parku Stromovka.
- sportovní, kulturní a poznávací mimoškolní aktivity proběhly v začátku školního roku i pro vyšší ročníky v rámci dnů s třídním učitelem. Smyslem bylo zejména utužení třídních kolektivů a podpora respektu vůči druhým a upevnění zásad týmové činnosti.
- zapojení do aktivit, nabízených různými projekty, napomáhající aktivnímu učení v environmentální, multikulturní, osobnostní a sociální výchově
- zapojení žáků školy do charitativních akcí na podporu nemocných dětí – Srdíčkové dny

- škola již několik let využívá webový portál www.proskoly.cz, kde si žáci mohou mimo jiné testovat své znalosti z různých oborů. Portál na naší škole využívají především metodik prevence a třídní učitelé ve formě sociometrických šetření – klima třídy, klima školy, dále testy, které odhalují rizikové chování žáků. Využíváme i testy zaměřující se na profesní orientaci.
- diskuze na témata, související s problematikou rizikových projevů chování – zejména v rámci společenskovedních předmětů
- dlouhodobý intenzivní boj proti kouření – osvětovou činností, besedami na tuto problematiku, sledováním dodržování zákazu kouření v okolí školy
- účast žáků na interaktivním semináři Hrou proti AIDS, pořádaným KHS
- průběžná realizace tématu Poskytování první pomoci v rámci výuky společenskovedního základu a tělesné výchovy
- realizace aktivit v oblasti problematiky podpory zdravého životního stylu – sportovní den, zdravý životní styl a civilizační nemoci
- v rámci výchovy ke zdraví žáci absolvovali besedu o závislosti s O. Bažantem
- žáci některých tříd absolvovali projekci filmů zabývajících se tematikou látkových i nelátkových závislostí, násilím v médiích, poruchami příjmu potravy, domácího násilí, šikany a kyberšikany aj. (Adolescent, Na hraně, Pro Bono, Masakr na střední škole Columbine, Jakub aj.)
- v květnu naši žáci tradičně reprezentovali školu při Budějovickém majálesu
- v květnu se žáci 1. a 2. ročníku účastnili divadelního představení World of fake (tematika dezinformací v médiích) s následnou reflexí
- v průběhu 2. pololetí školního roku žáci 1. ročníků absolvovali besedy s pracovníci Bílého kruhu bezpečí (pomoc obětem i svědkům trestných činů a pozůstalým po obětech trestných činů)
- v závěru roku absolvovali žáci všech ročníků přednášku a besedu na téma ŘEKNI NE DROGÁM, ŘEKNI ŽIVOTU ANO

V průběhu školního roku byl žákům k dispozici výchovný poradce a kariérový poradce – žáci byli informováni o možnostech uplatnění po ukončení studia, získávali informace o možnostech dalšího studia i situaci na trhu práce.

Poradenská činnost byla realizována zvláště ve chvílích, kdy se žáci ocitají v tíživých osobních situacích. Prostředkem k tomu je úzká spolupráce nejen s odborníky, ale i s rodinami žáků. Díky kvalitní spolupráci třídních učitelů, rodičů, výchovného poradce i vedení školy, byly studijní i osobní problémy žáků řešeny zpravidla neformální cestou.

Nedílnou součástí školního života a prostředkem k utužení třídního i školního kolektivu a vztahů mezi žáky a pedagogy je pořádání různých mimoškolních akcí, zejména výletů, sportovních a kulturních akcí a společných projektů, mezi něž i ve školním roce 2024/25 patřily:

- školní zájezdy a exkurze; realizace projektů v Českých Budějovicích a okolí
- adaptační týden po zahájení školního roku a týden s třídním učitelem v posledním týdnu školního roku
- sportovní kurzy a aktivity
- spaní žáků ve škole s večerem plným zábavných a kolektiv podporujících aktivit

- akce Uklidme si školu
- intenzivní jazykové kurzy s rodilými mluvčími (měsíc září)
- aktivní účast na charitativních akcích (např. Srdíčkové dny)
- organizování třídních a školních soutěží (viz kap. 9.5)

Snahou všech pedagogů je vytvoření příjemného prostředí pro výuku, ve kterém je prostor pro rozvoj osobnosti každého žáka. To je umožněno zejména díky nízkému počtu žáků ve třídách, ale i přístupem pedagogů k žákům: vstřícným, chápajícím, ale přitom náročným na plnění studijních povinností. Významným faktorem je přitom úzká spolupráce s rodinami žáků a snaha pedagogů i vedení školy zapojit rodiče do výchovně vzdělávacího procesu a života školy. Podle potřeby se zástupci jednotlivých tříd scházejí s ředitelkou školy a zástupcem pedagogického sboru a konzultují případné návrhy na zlepšení života školy, případně řeší problémy, související s realizací výchovně vzdělávacího procesu.

8 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Rozšiřování a prohlubování kompetencí pedagogů je nedílnou součástí života školy. Ze široké nabídky seminářů a vzdělávacích aktivit v rámci DVPP jsou vybírány zejména ty, které realizují osvědčené vzdělávací instituce – u nich se dá předpokládat dodržení určité kvality, případně se kterými máme dobrou zkušenost již z minulých let.

Kromě prezenčních seminářů a workshopů se pedagogové účastnili i on-line vzdělávacích aktivit. Jejich nabídka se rozrostla a kvalita většiny z nich se výrazně zlepšila, a tak pedagogové mohli využít i akce, kterých by se jinak z důvodu velké vzdálenosti pořadatele nezúčastnili.

Vzdělávací akce, kterých se pedagogové ve sledovaném školním roce zúčastnili:

- Prevence rizikového chování - MŠMT
- Podzimní den EVVO pro pedagogy ZŠ a SŠ – Hnutí Brontosaurus Forest ekocentrum Cassiopeia
- Kurz využití AI pro grafiky, Adobe programy - NICOM
- Využití umělé inteligence (AI) ve školství – Mgr. Gabriela Bauerová
- Komplexní kurz PPC REKLAMY - NPO
- Umělá inteligence ve škole: Praktická pomoc ve výuce i mimo ni - Infra
- Umělá inteligence v administrativě – Než zazvoní
- Holidays and festivals - why and how are they celebrated? - Descartes
- Reflektivní rozhovory pro podporu rozumově nadaných žáků - NPI
- Moderní dopis a e-mail: efektivně od záměru k úpravě - CAMPANUS
- Změny v personální a mzdové problematice 2025 - Anag
- Účetnictví ve výuce na SŠ – ŠTOHL (2 učitelé)
- AI v praxi - Asteria (13 učitelů)
- Neverbální komunikace jako klíč k efektivní komunikaci – Asteria (13 učitelů)
- Efektivní metody ve výuce 1 – Asteria (13 učitelů)

- 24 hodinovka pro učitele - (2 učitelé)
- Základy rovnováhy – Aneta Bicanová (2 učitelé)
- AI v každodenní výuce - praktické návody - Zvas
- Vedení portfolia žáka, jako nástroj formativního hodnocení 2x - LANGMaster
- Sebepoškozování (příčiny-řešení-péče o klienta) - LANGMaster
- Jek zvládat stresové situace a nedospět k vyhoření -LANGMaster
- Využití AI pro pedagogy - rozšířené možnosti a nástroje pro mírně a středně pokročilé uživatele - Positive (2 učitelé)
- Stres a jeho zvládání - Descartes
- Klasická literatura neklasicky - Descartes
- Rozvoj kreativity a kreativního myšlení - Zřetel
- Vzdělávání učitelů techniky – JIH. UNIVERZITA
- Anglická klasika a její obraz na plátně - Descartes
- Technology in the classroom - Descartes
- Basic of English Phonetic – Soud English not Czenglish - Descartes
- Strategie přípravy žáků na zkoušky CE - Letec
- Nové metody práce učitele - aktivizující prvky výuky - LANGMaster
- Holidays and festivals - Descartes
- Jak tvůrčím psaním kultivovat psaný projev - Olchavova
- In Desing - Nicom
- Aktuální právní problémy ve školství - Paris
- Zákoník práce ve školské praxi 2025 - Paris
- Konference: Společně ve škole - Infra
- Psychiatrické minimum - Descartes
- Komunikace s rodiči – zvládání obtížných situací - Infra
- Umělá inteligence ve škole: Praktická pomoc ve výuce i mimo ni - Infra
- Jak zadávat témata na sloh, která budou žáky bavit psát a učitele číst a jak na formativní hodnocení slohu – ACADEMY EDUCATION
- Nové metody práce učitele - aktivizující formy výuky - LANGMaster
- Obtížné situace a konflikty na školách a jejich zvládání - Zřetel
- Sociální klima třídy a pedagogická diagnostika učitele - LANGMaster
- Syndrom vyhoření – jak mu předcházet a jak o sebe pečovat - Zřetel
- Efektivní komunikace - Zřetel
- Pranic Healing
- Klidná mysl - Lomec
- Stres a jeho zvládání - Descartes
- Nenásilná komunikace a řešení konfliktu - Zvas
- Mediální výchova: fake news - Descartes
- Povinnosti pedagogů vůči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami - Descartes

Mimo uvedené vzdělávací programy bylo v průběhu školního roku samozřejmostí samostudium pedagogů – zejména v oblasti didaktiky výuky předmětu, tvorby ŠVP psychologie, prevence negativních projevů chování i odborných témat. Samostudium pedagogů bylo vedením školy podpořeno nákupem aktuální odborné literatury a odborných periodik.

9 AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

Významným rysem naší školy je každoročně vysoká otevřenost různým aktivitám, které jsou v současné době nabízeny různými vzdělávacími institucemi i podniky z praxe. Důraz klademe zejména na aktivity, které souvisejí s výukou vyučovaných předmětů, ale nevyhýbáme se ani těm, které podporují výchovné cíle: akce humanitárního charakteru nebo společenské a kulturní akce, rozvíjející osobnost každého jedince.

Podporujeme aktivity, jejichž smyslem je stmelení třídního kolektivu. Ve školním roce 2024/25 se konaly například: cykloturistický kurz, aktivity v rámci adaptačního týdne, sportovní adaptační kurz, týden s třídním učitelem v závěru šk. roku. Dále jsme realizovali tematická přespání ve škole, sportovní aktivity pořádané v rámci tříd i celé školy, projektové dny, pořádané zpravidla pro většinu tříd střední školy.

Pravidelně využíváme možnosti testování žáků společností SCIO. Ve školním roce 2024/25 proběhlo podzimní testování v rámci Maturitního tréninku.

I v letošním roce jsme pokračovali ve vydávání školního časopisu. Vybraní žáci pod vedením zkušené vyučující sestavili redakční radu a zpracovávali příspěvky spolužáků. Úkolem časopisu je nejen reflektovat život školy, ale i pobavit. Pravidelní čtenáři mohou sledovat, že s každým novým vydáním se úroveň našeho časopisu zvyšuje. Významnou podporu pro redakci školního časopisu poskytují i ostatní žáci školy, kteří se účastní činnosti v rámci nepovinného předmětu Tvůrčí psaní, a kteří si ke studiu zvolili zaměření Médi a mediální komunikace. Časopis je žákům, rodičům a vybraným sociálním partnerům rozesílán elektronicky, v tištěné formě si jej zájemci mohou zakoupit v sekretariátu školy. Časopis vychází 6x do roka. I v uplynulém roce jsme s naším časopisem byli úspěšní v soutěži školních časopisů Jihočeského kraje. Do soutěže se se zapojilo téměř 30 časopisů, naše Koule získala 1. místo.

Ve snaze o poskytování co nejkvalitnějšího jazykového vzdělání pokračovala škola ve spolupráci s Evropským centrem jazykových zkoušek, v jejímž rámci byli žáci seznámeni s obsahem, průběhem a podmínkami zkoušek.

V případě většího zájmu jsme schopni realizovat i nepovinnou výuku jiného než povinně vyučovaného cizího jazyka. Realizace uvedených kurzů závisí na počtu přihlášených účastníků – ve sledovaném školním roce žáci zájem o vzdělávání v dalším jazyce neprojeví. Ve spolupráci s jazykovou školou Educo jsme jako každoročně pořádali konverzační týden s rodilými mluvčími – standardní výuka cizího jazyka byla rozšířena o dalších 30 hodin.

V rámci různých aktivit jsme se snažili poskytnout žákům sportovní vyžití – proběhl např. cykloturistický kurz, turistické výlety v okolí Českých Budějovic, soutěže v bowlingu, paintball,

úniková hra, sportovní dny, sportovní aktivity tříd v závěru školního roku. Žáci byli průběžně motivováni k účasti ve sportovních soutěžích (viz kap. 9.5).

O otevřenosti naší školy veřejnosti svědčí také organizace dnů otevřených dveří – jsou určené na kterýkoli pracovní den, ve kterém probíhá výuka, od 8:00 hodin do 14:00 hodin. Upřednostňujeme individuální setkání s každým uchazečem a jeho rodiči – seznámíme je s prostředím a pravidly vzdělávání na naší škole.

V rámci prezentace možnosti studia oborům, nabízených naší školou se každoročně účastníme Prezentace škol, pořádaných JHK v Českém Krumlově, Kaplici, Jindřichově Hradci a Táboře a českobudějovické výstavy Vzdělání a řemeslo. Tyto aktivity považujeme za velice významné, neboť aktivní účast na nich podporuje realizaci image školy, dochází se setkávání s jinými školami, ke komunikaci mezi zástupci různých škol i mezi rodiči a zájemci o studium. Účast na prezentačních dnech a burzách škol je jednou z nejeфекtivnějších aktivit v rámci propagace školy.

Za velmi prospěšnou z hlediska prezentace školy považujeme úzkou spolupráci s JHK.

Žáci třetího a čtvrtého ročníku absolvují každoročně odbornou praxi. Žáci/jejich rodiče mohou sami navrhnout místo, kde bude praxe zajišťována. Pokud výkon praxe na zvoleném místě odpovídá studované odbornosti, škola uzavře s podnikem smlouvu. Žáci tak měli možnost poznat práci v bankách, pojišťovnách, logistických centrech, v ekonomických odděleních podniků i fungování malých firem. V říjnu/listopadu 2024 proběhla dvoutýdenní praxe žáků čtvrtého ročníku, v květnu 2025 pak třítydenní praxe žáků třetího ročníku. Praxe je vždy zakončena veřejnou prezentací, při které absolventi praxi seznamují své spolužáky a pedagogy s firmami, kde praxi konali a zhodnotí své působení i získané zkušenosti.

9.1 Aktivity s ekologickou tematikou

V rámci plnění plánu EVVO je škola již patnáctým rokem členem sítě škol M.R.K.E.V., účastní se projektu Recyklohraní, jehož smyslem je vést mladé lidi k odpovědnému chování ve vztahu k životnímu prostředí. V prostorách školy jsou umístěny popelnice na plasty, separujeme papír, na místě dostupném všem žákům je umístěna nádoba na sběr baterií a popelnice na drobné elektrospotřebiče. Účastníme se projektu Uklidme Česko a žáci jsou průběžně motivováni k odpovědnému chování v rámci udržitelného rozvoje.

Intenzivně se věnujeme problematice energetiky. Chceme, aby žáci získali co nejvíce informací jak o tradičních, tak o alternativních zdrojích energie. Téma úspory energií bývá námětem různých projektů i projektových dnů, každoročně pořádáme pro žáky prvního ročníku besedu na téma Energie budoucnost lidstva od společnosti Hejl servis. Využíváme nabídky workshopů a přednášek společnosti Energy Centre České Budějovice, téma je předmětem diskusí v řadě předmětů, zejména odborných.

V rámci ekologické výchovy a výuky v předmětech, do kterých jsou ekologická témata začleněna, byly realizovány školní projekty s ekologickou tematikou a seznamující s globálními problémy, se kterými se lidstvo potýká. Žáci se zúčastnili i dalších akcí a aktivit s námětem globalizace a globálních problémů, jako jsou např. přednášky pořádané Eurocentrem Č. B.

Žáci mají patronát nad úpravou okolí školy. Budova je v našem nájmu, ale záleží nám na tom, v jakém prostředí se pohybujeme. Žáci pečují o malý školní park, osázený keři, rostlinami i stromy a vybavený lavičkami, starají se také pořádek v blízkém okolí budovy.

Z dalších aktivit:

- průběžně byla aktualizovaná nástěnka s ekologickou tematikou
- po vzoru akce „Uklidíme Česko“ byli žáci vedeni k zájmu o pořádek v okolí školy
- účast na každoročních filmových projektech „Planeta Země 3000“ a „Svět kolem nás“
- beseda Energetická gramotnost
- virtuální prohlídka JE Temelín
- účast žáků školy na promítání a besedách v rámci Černobylfestu

9.2 Humanitární akce a aktivity se sociálním zaměřením

Naším cílem je mimo jiné výchova mladých lidí k zodpovědnému občanství, pochopení a toleranci. Při výuce i realizaci mimoškolních aktivit jsou uplatňovány zásady prosociálního chování. Od prvního ročníku zařazujeme ve výuce zejména společenskovedních předmětů výuku témat etické výchovy, navazující na etickou výchovu, realizovanou na základních školách v souladu s RVP pro ZŠ. Tento způsob chování podporuje dobré vztahy mezi žáky navzájem i mezi žáky a pedagogy a přispívá k vytvoření příznivého prostředí pro výuku ostatních předmětů. Přispívá i k formování hodnot našich žáků a chování žáků mimo školu i v budoucím životě. Etická výchova není uplatňována prvoplánově, ale prolíná výukou všech předmětů. To samozřejmě klade nároky na kvalitu etických postojů všech pedagogů školy.

Žáci školy se zapojili do některých významných humanitárních akcí a akcí se sociální tematikou, např.:

- realizace charitativních sbírek v rámci Podzimních a Jarních Srdíčkových dnů
- účast na interaktivním semináři, pořádaném KHS Hrou proti AIDS
- uspořádání projektového dne Cestujeme, poznáváme cizí země
- projekt Příběhy bezpráví, tematický den, beseda s pamětníkem
- interaktivní výstava v Jihočeském muzeu Viděno rukama
- zapojení do projektu Dnes jím jako ...
- projekt Příběhy bezpráví, tematický den, beseda s pamětníkem

9.3 Společenské a kulturní akce

Aktivní společenský život je nedílnou součástí života žáků a pedagogů naší školy. Snažíme se naše žáky vést ke vnímání všech složek kultury nejen pasivně, ale podporujeme i jejich aktivní účast na tvorbě kulturních hodnot.

Realizované akce:

- návštěva Vědecké knihovny
- předvánoční posezení v knihovně
- vánoční posezení s třídními učiteli
- divadelní představení v anglickém jazyce
- piknik ve Stromovce
- maturitní ples

- exkurze do Francie
- promítání v rámci projektů Planete Země a Svět kolem nás
- den pro první ročník ve Stromovce pořádaný žáky druhého ročníku
- tematický den Halloween
- Setkání v českobudějovickém rozhlase
- adventní trhy Linec
- výlet do Vídně s návštěvou Mořského světa
- vánoční trhy v Praze + muzeum Iluzí
- výlet do Prahy s návštěvou Akvaparku
- návštěva kina (Labyrint světa a ráj srdce, Vlny, Tmání)
- účast na akci Obraz pro moje město
- návštěva Národního divadla v Praze
- návštěva Národního muzea
- projekt Praha hravě
- návštěva SAPy Praha
- aktivity v rámci Týdne mediálního vzdělávání
- účast žáků školy na českobudějovickém Majálesu
- každoroční vánoční akademie s divadelními představeními žáků jednotlivých tříd

9.4 Výchovně vzdělávací akce, sportovní aktivity

Vedením školy i samotnými pedagogy jsou výrazně podporovány aktivity, díky nimž mohou naši žáci poznat probíranou problematiku z různých úhlů pohledu a teoretické znalosti, získané při výuce odborných předmětů podpořit kontaktem s podnikovou praxí při exkurzích a při besedách s odborníky.

Kromě aktivit, uvedených v kap. 7, 9.1, 9.2, 9.3 byly ve sledovaném školním roce realizovány prezenční nebo on-line formou akce:

- aktivity v rámci projektu Samet na školách
- workshop a beseda v rámci projektu Soutěž a podnikaj s následnou účastí v soutěži
- vzdělávací program JA Studentská firma (Junior Achievement, o.p.s.)
- účast tříd v projektu JHK Podnikavost a kreativita (přednášky, besedy, workshopy)
- intenzivní jazykové kurzy
- odborné praxe v rámci projektu Erasmus
- návštěva evropského veletrhu pomaturitního a celoživotního vzdělávání Gaudeamus Praha 2025
- workshop na téma AI
- účast na Veletrhu práce
- účast v projektu READYCON – on-line přednášky o klíčových trendech a inovacích ve vybraných oborech
- Seminář Můžeš podnikat
- přednáška o fondech EU, pořádaná ministerstvem pro místní rozvoj
- účast v projektu Příběhů bezpráví (Jeden svět na školách)
- JA Top Logo (Junior Achievement, o.p.s.)
- workshopy Reportéři na startu – Česká televize
- divadelní představení v anglickém jazyce

- projekt Praha hravě
- představení Finance s prstem v nose
- on-line debata v rámci Týdne mediálního vzdělávání – Kvalitní žurnalistika v době umělé inteligence (Člověk v tísni o.p.s.)
- Business Camp (JHK)
- přednáška na téma trestní právo – JUDr. Malá
- Kariérové poradenství (+ navazující přednášky a workshopy projektu START Job) – JHK
webinář – Re-Power your future + účast na inovačním kempu
- den se Samsung Galaxy AI
- přednáška Finanční poradenství a trendy ve finančnictví
- přednáška – Drogová prevence – Oldřich Bažant
- přednáška EU v kostce
- přednášky – Bílý kruh bezpečí, z. s.
- představení World of fake
- přednáška Řekni ne drogám – řekni ano životu
- přednáška Jak postupovat po maturitě - VZP
- webinář – AI revoluce je tady!
- webinář – Jak fungují média
- webinář – Kryptoměny
- webinář – Re-Power your future + účast na inovačním kempu
- workshop – Prevence sexuálního násilí
- přednáška – Drogová prevence – Oldřich Bažant
- přednáška – Kam kráčí EU (Experti do škol)
- přednáška Jak postupovat po maturitě - VZP

Žáci se účastnili exkurzí:

- exkurze do Jihoč. vědecké knihovny
- exkurze do Budějovického Budvaru
- exkurze – DEPO České pošty
- exkurze Škoda Auto Mladá Boleslav
- exkurze do firmy Bohemia Bike
- exkurze do firmy DM (v rámci Echtpraxe)
- exkurze do firmy Drachser Republic, a. s.
- exkurze SAPA Praha
- exkurze do Coca-Cola HBC Česko a Slovensko s. r. o.
- exkurze do ČNB (výstava: Lidé a peníze)
- exkurze na letiště Václava Havla
- exkurze do Poslanecké sněmovny

Realizovali jsme projektové dny – na témata:

- ekologie
- zdravý životní styl
- sportovní den
- personalistika
- historické památky V ČB

Žáci se zapojili do sportovních aktivit:

- volejbalový turnaj
- turistický výlet na Klet
- cykloturistický kurz

9.5 Soutěže

Významným úspěchem našich žáků bylo umístění mezi 6. nejlepšími týmy v ČR v rámci soutěže Social Innovation Relay. Na to navazovalo pozvání na evropské interview GEN-E 2025, kam byli naši žáci pozváni jako jediní z České republiky.

Žákům se podařilo rovněž prosadit v soutěži středoškolských studentů Spotřeba pro život, pořádanou spotřebitelskou organizací dTest. Zaujali svým spotřebitelským časopisem Hluboko, s nímž získali 1. místo. Autoři získali za odměnu zájezd do sídla Evropského parlamentu v Bruselu věnovaný paní europoslankyní Danuší Nerudovou a pro školu roční předplatné časopisu D-test.

Neméně důležitým vítězstvím je také 3. místo v krajském kole soutěže Office Arena.

V matematické soutěži jsme uspořádali školní kolo, nejlepší účastníci postoupili do kola okresního, kde jsme opět uspěli. V krajském kole Matematického klokana náš zástupce získal 3. místo.

Oceněním práce redakční rady školního časopisu Koule je 1. místo v kategorii středoškolských časopisů Jihočeského kraje. Pozici na předních místech soutěže si ve stále rostoucí konkurenci náš časopis drží již pátým rokem.

V okresním kole volejbalového turnaje Pohár hejtmána JK obsadil tým z naší školy 3. místo.

Účast v dalších soutěžích:

- krajské kolo ekonomické olympiády (CEO INEV)
- okresní kolo olympiády v angličtině (DDM)
- Bobřík informatiky (Jihočeská univerzita)
- JA Top Logo (Junior Achievement, o.p.s.)
- krajské kolo olympiády v českém jazyce (DDM)
- Reportéři na startu
- literární soutěž Rosteme s knihou (Svět knihy s.r.o.)
- Ekonomická olympiáda (školní a krajské kolo)
- soutěž EuropaSecura
- Social Innovation Relay (školní a národní kolo)
- Pišqworky (školní a okresní kolo)
- FINGR PLAY
- Rozpočti si to!

10 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Viz tabulky v příloze.

Z rozboru hospodaření je zřejmé, že dotace byly čerpány v souladu se zákonnými předpisy.

Finanční prostředky z dotací byly použity na úhradu mzdových nákladů, ostatních osobních nákladů, nájemného a souvisejících služeb. Na zkvalitnění vyučovacího procesu v rovině personálního zabezpečení i v oblasti materiálního vybavení byly využité finanční prostředky, získané ze školného. Významná část finančních prostředků a úsilí byla věnována na zlepšování materiálních podmínek, za kterých žáci studují, zejména pak na modernizaci ICT technologií ve škole, které jsou dnes již neoddelitelnou součástí současného běžného života i praxe a je tedy nutné je udržovat na co nejvyšší možné technologické úrovni.

Vzhledem ke koncepci školy, kdy se snažíme žákům co nejvíce zpříjemnit školní prostředí, jsme stejně jako v minulých letech investovali do inovace vybavení učebních i neučebních prostor školy a do udržování dobrého stavu všech prostor, využívaných školou. Průběžně jsme podle potřeby obnovovali vybavení školy počítači a další technikou.

Průběžně jsme doplňovali školní knihovnu, zejména odbornými knihami z oblasti ekonomiky, finanční gramotnosti, společenských věd, žurnalistiky a médií. Rozšířili jsme sbírku beletrie s ohledem na doporučenou maturitní četbu, i nabídku periodik, zejména z oboru finančních služeb a logistiky.

Pro potřeby výuky předmětu Fiktivní firma bylo doplněno další vybavení odborné učebny. z oboru médií a mediální tvorby. Nově jsme zřídili odbornou učebnu, využívanou zejména pro výuku odborných předmětů mediální tvorby. Ve spolupráci s vlastníkem budovy pokračovala v prostorách školy modernizace osvětlení společných prostor a vstupu do budovy. Na nákup uvedeného vybavení byly využity finanční prostředky zejména z vybraného školného. Investice z vlastních zdrojů zřizovatele nebyly realizovány.

Vzhledem k tomu, že škola nevykonává hospodářskou činnost, nevykazovala výnosy.

11 INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOST

Poslední podrobná hloubková inspekce proběhla v březnu 2022. Kontrolou nebylo zjištěno porušování příslušných předpisů. Kladně bylo hodnoceno zejména

- jednoduchá a funkční organizační struktura školy, s odpovídajícím vedením dokumentace
- příjemné prostředí školy, důraz na zkvalitňování klimatu školy i materiálního vybavení prostor, využívaných školou
- stabilita pedagogického sboru a podpora profesního rozvoje pedagogů, zejména v oblasti využití digitálních technologií a prohlubování odbornosti pedagogů
- spolupráce s odborníky z praxe a s potenciálními zaměstnavateli v regionu
- snaha o kvalitní prezentaci školy
- návaznost motivačního systému k podpoře studijních výsledků na aktuální hodnocení výsledků vzdělávání
- motivace žáků školy k aktivní účasti na mimoškolních aktivitách a v soutěžích

Doporučení členů inspekčního týmu, zejména ve smyslu širšího využití aktivizačních metod při výuce a formativního hodnocení, jsou pro učitele školy motivací ke zlepšení pedagogické práce v dalších letech.

Škola má povinnost každý rok absolvovat interní audit, kterým je ověřena správnost použití finančních prostředků, získaných z prostředků státního rozpočtu. Ve sledovaném roce, stejně jako v letech minulých, byl výrok auditora „bez výhrad“.

12 ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Do rozvojových programů nebyla škola ve sledovaném školním roce zapojena. V rámci mezinárodních programů škola pokračovala roce v realizaci evropského projektu ERASMUS+.

Ve školním roce 2024/2025 realizovala škola roční projekt, v rámci, kterého se žáci střední školy účastnili krátkodobého dvoutýdenního výjezdu do firem v Irsku (vybráno 12 žáků), z předchozího školního roku v září pokračovala tříměsíční odborná stáž ve slovinských firmách (vybrán 1 žák).

13 ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení škola nebyla ve sledovaném roce škola zapojena.

14 PŘEDLOŽENÉ A ŠKOLOU REALIZOVANÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ

Ve školním roce 2024/2025 pokračovala škola realizace projektu Šablony I – Moderní vzdělávání na VOŠ a SŠ, s. r. o. v rámci operačního programu – OP Jan Amos Komenský a dále pokračovala v realizaci projektu Erasmus+ (specifikace viz mezinárodní programy). Ve sledovaném roce se rovněž podařilo získat dotaci na inovaci ICT vybavení v rámci programu „Digitalizujeme školu“.

Projekt „Šablony I – Moderní vzdělávání“ je zaměřen zejména na podporu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy. Mimo to je žákům v rámci tohoto projektu k dispozici školní asistent a kariérový poradce. Škola je v tomto projektu žadatelem. Projekt je tříletý – konec projektu je plánován na srpen 2025.

Pro další vzdělávací období jsme uspěli v rámci žádosti o projekt Šablony II (OP JAK). Projekt bude realizován v průběhu následujících tří let.

15 SPOLUPRÁCE S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Ve škole nepůsobí odborová organizace.

Škola spolupracuje zejména s podniky a firmami, které umísťují žáky na praxi. Ve sledovaném školním roce realizovali naši žáci praxi v podnikatelských subjektech: SHMILO INVESTING a.s., Obec Kamenný Újezd, Čistící stroje s. r. o., VLTAVA LABE MEDIA a. s., Lanatron s.r.o., TETRATECH s.r.o., AUTO VINKLER s. r. o., BlowUp, s. r. o., VZP ČR, Městys Frymburk, REINFURT - ČR, k. s., CHMELAŘ STV s.r.o., KENTING TRADE s.r.o., MEDIMAT s. r. o., FINOVO s.r.o., Prozac stavební, s.r.o., TSE spol. s r.o., DACHSER Czech Republic, a.s., LED-servis s.r.o., HMpro cz s.r.o., Print and Copy House s.r.o., Lufr Gastro s.r.o., Lignum CZ s.r.o., KODE CB s.r.o., Město Strmilov, Hypermarket Albert, KOROSTENSKI ASSISTANCE, s.r.o., BUDĚJOVICKÝ BUDVAR, n.p., IZOL CENTRUM s.r.o., bohemia bike a.s., STARNET, s.r.o., GOLEM CZ s.r.o., BEZEHA TRANS s.r.o., MOTO ASSISTANCE s.r.o., ZŠ a MŠ MONTESSORI KAMPUS, s.r.o., Partners, a.s., DACHSER Czech Republic, a.s., COOP Jednota Kaplice, NICOTRANS a.s., M RESTAURANT s.r.o., Finanční úřad pro Jihočeský kraj

Významnými sociálními partnery školy jsou Úřad práce, Magistrát města České Budějovice a Krajský úřad Jihočeského kraje, Jihočeská hospodářská komora, Informační středisko EU, NIDV, Výstaviště České Budějovice, jazyková škola Educo, Česká pošta, s. p., TJ Pedagog, v oblasti praxí pak DM Drogerie Markt, s. r. o.

Škola je členem JHK, Sdružení soukromých škol Čech a Moravy.

Nedílnou součástí činnosti je spolupráce se základními školami v Jihočeském kraji a s řadou středních škol. Další oblastí spolupráce je spoluúčast na žákovských soutěžích a jiných aktivitách, setkávání pedagogů na různých vzdělávacích akcích, konzultování obsahů a metod výuky apod.

Pokračuje spolupráce s TJ Pedagog při využití sportovního areálu, který sousedí s naší školou.

Spolupracujeme také s ICM České Budějovice. Mimo jiné nám zástupci centra umožňují pronájem sálu v nedalekém centru, poskytují nám různé informační materiály i pravidelný informační servis o akcích v regionu.

Pokračuje spolupráce na základě smlouvy o spolupráci s Evropským centrem jazykových zkoušek.

Další partnery škola nachází při organizování vzdělávacích i mimoškolních aktivit pro žáky – tradičně jsou to např.: společnost Scio, Etické fórum České republiky, Asekol, Cassiopeia, ČEZ, Multikino Cinestar, Planeta 3000, Jihočeská univerzita, JE Temelín, Energy Centrum České Budějovice, Jihočeské Muzeum a další.

16 AUTOEVALUACE ŠKOLY, ZÁVĚR

Ve školním roce 2024/25 škola pokračovala v realizaci výchovně vzdělávacího procesu v souladu s naplňováním dlouhodobé koncepce školy.

Vzdělávání bylo ve sledovaném školním roce realizováno v souladu s rozsahem a obsahem výuky, stanoveným školními vzdělávacími programy. K naplnění cílů byly využívány výchovné a vzdělávací strategie, uvedené ve školních vzdělávacích programech, stejně tak probíhalo - v souladu s obsahem ŠVP vyhodnocování dosahovaných výsledků žáků.

Cílem naší práce je poskytovat kvalitní vzdělání v příjemném prostředí a v atmosféře důvěry a vzájemného respektu. Hlavním smyslem je dobrá příprava žáků a studentů pro další studium nebo praktické uplatnění. Nezbytnou součástí je výchovný prvek vzdělávacího procesu, jehož hlavními charakteristikami je demokratický přístup, respekt a tolerance, ale i uznávání autorit, vzájemná pomoc, posilování vědomí zodpovědnosti, sebedůvěry i cílevědomosti.

Neustále chceme upevňovat pozici školy v povědomí veřejnosti jako školy, poskytující kvalitní vzdělání v téměř rodinném prostředí, s odlišným přístupem k žákům a studentům, než mají školy jiné - přístupem, založeném na demokratickém vztahu mezi učitelem a žákem, odrážejícím nejen vzájemnou toleranci a respekt, ale i přirozenou autoritu učitele. Díky komunikaci nejen se žáky, ale i s rodiči, se nám daří prohlubovat důvěru k pedagogům i vedení školy. Žáci i rodiče mohou u pedagogů školy vždy očekávat vstřícné jednání, podporu a ochotu pomoci.

Další z našich priorit je otevření školy veřejnosti ve smyslu širokého zapojení do mimoškolních aktivit a navazování spolupráce se sociálními partnery. I v této oblasti jsme v uplynulém roce splnili naše plány – dařilo se nám do aktivit zapojovat pedagogy i žáky.

Nedílnou součástí naší práce je reagování na potřeby trhu práce. Na základě průběžné analýzy potřeb zaměstnavatelů aktualizujeme šíři i obsah odborných kompetencí, které mají naši žáci studiem získat. V zájmu propojení s praxí podporujeme při výuce odborných předmětů využití odborníků a kontaktů s firmami – ať už k výuce samotné nebo pořádáním besed, seminářů a exkurzí.

Snažíme se nabízet vzdělání v oborech, které jsou v praxi žádané a které mají takové zaměření, takovým zaměřením, které žáci zpravidla nenajdou v jiné škole v regionu. I proto jsme se rozhodli, že nabídku vzdělávacích oborů naší střední školy rozšíříme o obor, který bude částečně kompatibilní s našimi obory, ale který zároveň umožní v posledních dvou ročnících studia zaměření na odlišnou odbornost. Novým oborem, zapsaným do rejstříku škol od 1. 9. 2024, je obor Ekonomika, podnikání a mediální tvorba. Pro naše žáky tak vzniká možnost širší volby odbornosti v rámci třech různých oborů studia. V prvních dvou letech studia je ve všech oborech učební plán koncipován shodně, od 3. ročníku pak vyučujeme také odborné předměty, specifické pro příslušný obor.

V průběhu školního roku 2024/25 jsme pokračovali ve spolupráci s výchovnými poradci základních škol a navazovali jsme kontakty s žáky devátých ročníků i s jejich rodiči. Navýšili jsme podíl finančních prostředků určených na reklamu a propagaci prostřednictvím sociálních sítí, zástupce školy společně se žáky se aktivně účastnili prezentačních výstav a akcí. Naší dlouholetou snahou je propagace našich oborů nejen mezi žáky základních škol a výchovnými

poradci, ale i navazování kontaktů s podniky a firmami, které absolventům tohoto oboru mohou poskytnout potenciální uplatnění.

Prostory školy řada návštěvníků hodnotí jako netradiční. Velikostí a uspořádáním odpovídají filozofii školy – jako školy rodinné, nabízející útulné, osobní prostředí, které poskytne nejen řadu možností pro realizaci výchovy a vzdělávání, ale i prostor pro zájmové činnosti.

Pro zkvalitnění studijních výsledků žáků je důsledně dodržován motivační systém ke studiu, kterým uplatňujeme pozitivní motivaci ve smyslu sníženého školného a motivaci negativní – platbu manipulačních poplatků za neplnění studijních povinností ve stanovených termínech. Díky opatření motivačního systému dochází k posílení zájmu žáků na řádné docházce na výuku, aktivní účasti na vzdělávacím procesu a včasné plnění studijních úkolů.

Podle aktuální potřeby se zástupci jednotlivých studijních skupin scházejí s ředitelkou školy a zástupcem pedagogického sboru a konzultují případné návrhy na zlepšení života školy, případně řeší problémy, související s realizací studijních programů. Naším cílem je, aby se podobné schůzky konaly pravidelně na nebyly pouze formalitou, ale aktivitou, která směřuje ke zlepšení školního prostředí i výuky.

Za cestu k lepší uplatnitelnosti absolventů v praxi a k posílení pozitivní image školy považujeme i větší otevřenost školy ve smyslu účasti na různých výchovných i vzdělávacích akcích, organizování exkurzí a besed, spolupráci s různými organizacemi, podpory aktivity žáků při školním vzdělání i mimoškolních činnostech. Ve sledovaném roce jsme podporovali účast žáků na širokém spektru mimoškolních aktivit – ekologických, účast na charitativních sbírkách, společensko-kulturních i výchovně vzdělávacích. Aktivní zapojení žáků do uvedených oblastí vhodně doplnilo realizaci výuky rozšířením a doplňováním probíraných témat, napomohlo ke zvýšení zájmu žáků o dění ve společnosti a přispělo k upevnění pozice školy ve vědomí veřejnosti.

Vážíme si atmosféry v pedagogickém sboru školy: základ sboru je dlouholetý a stabilní, vztahy mezi vedením školy a pedagogy i vzájemné vztahy mezi pedagogy jsou založeny na vstřícnosti, toleranci a spolupráci. Atmosféra v pedagogickém sboru se i ve sledovaném roce odrazila na pozitivních vztazích mezi pedagogy a žáky i mezi žáky samotnými.

Předpokladem pro kvalitní práci pedagogického sboru je další zvyšování odborné kvalifikace zaměstnanců školy a zdokonalování pedagogických schopností. Snahou vedení školy je, aby všichni členové pedagogického sboru byli kvalifikovaní (v souladu s platnou legislativou) a aby měli zájem a snahu nadále svoje kompetence prohlubovat a rozšiřovat. Další zvyšování odborné kvalifikace a zdokonalování pedagogických schopností chápeme jako jeden z předpokladů pro kvalitní práci pedagogického sboru. Ve sledovaném školním roce se pedagogové školy se proto v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků účastnili řady seminářů, školení a workshopů.

Ke kvalitnímu vzdělání jistě přispívá i materiální vybavení školy a snaha o jeho zdokonalení: moderní počítačové učebny, vybavení tříd dataprojektory, vedení a doplňování školní knihovny. Proto i ve šk. roce 2024/25 bylo průběžně uvedené vybavení doplňováno a obnovováno.

Vedení i pedagogové školy uplatňovali ve sledovaném roce již dříve osvědčený přístup k žákům: vysoce individuální, založený na přátelském a vstřícném jednání se žáky. Snahou všech pedagogů bylo vedení výuky přístupným a zajímavým způsobem, při využití různých metod výuky včetně alternativních.

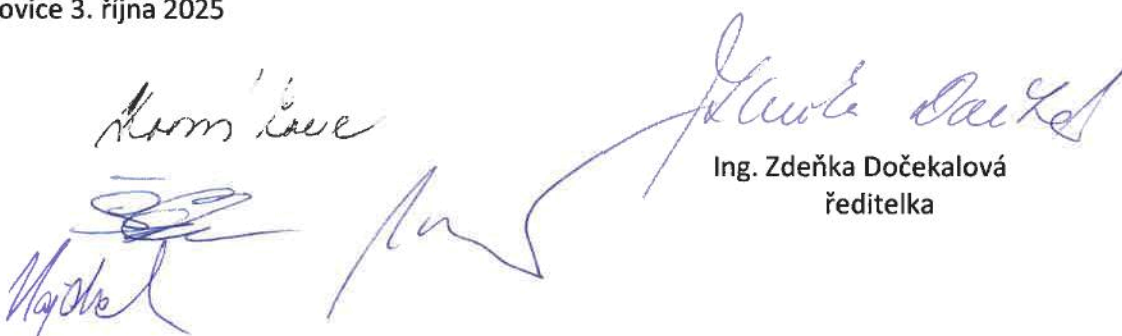
Významnou součástí života školy je úzká spolupráce s rodiči žáků a zlepšení jejich informovanosti o životě školy. Ke komunikaci s rodiči využíváme zpravidla elektronickou cestu. Přednost ale dáváme osobnímu kontaktu, který nám mimo jiné přiblíží rodinné prostředí, ve kterém žák žije a rodič naopak důvěrně pozná prostředí, ve kterém je žák vzděláván.

Pozitivně byl veřejností vnímán individuální přístup k žákům, vstřícné jednání vedení školy i pedagogů a spolupráci školy s rodinami žáků. Kladně byly hodnoceny znalosti absolventů zejména v jazycích a odborných ekonomických předmětech jak při studiu na vysokých školách, tak při nástupu do zaměstnání. Ceněna byla také spolehlivost, svědomitost, schopnost týmové práce a komunikační schopnosti, ke kterým byli při žáci studiu na střední škole vedeni.

Naším cílem je vychovávat zodpovědné a aktivní mladé lidi, kteří mají přiměřenou dávku sebevědomí a získali studiem na škole kvalitní všeobecné, jazykové i odborné znalosti a dovednosti. Snažíme se je vzdělávat tak, aby byli konkurenceschopní a adaptabilní a uplatnili se v dalším studiu i na trhu práce. S ohledem na zkušenosti a ohlasy z minulých let chceme pokračovat ve své práci ve smyslu naplňování zmíněné koncepce.

Aktuálně je povolena kapacita školy počtem žáků již druhým rokem naplněna. Přesto klademe na získávání nových žáků důraz. Chceme, aby žáci, kteří na školu nastoupí, věděli, jakým způsobem u nás výuka probíhá a jakou vizi při realizaci vzdělávání na naší škole máme. Chceme přijímat mladé lidi, kteří mají motivaci ke studiu, chtějí se učit tak, aby se v dospělosti dokázali dobře postarat o sebe i o svoji rodinu. Aby byli v životě úspěšní a spokojení.

České Budějovice 3. října 2025



Ing. Zdeňka Dočekalová
ředitelka

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/25 byla vypracována v souladu s vyhláškou č. 15/2005 Sb. § 7, 8, 9.

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne 8. října 2025.

Vyučování dotace poskytnuté soukromé škole/školskému zařízení na období školního roku 2024/2025
Název právnické osoby: VAKANTIS střední škola s.r.o.
IČO: 25157426

ř./sl.	Ukazatel	Celkem v Kč	Skutečnost čerpání prostředků poskytnutých dle vyhlášky č. 27/2016 Sb.:	
			dle přílohy č. 1 část A	dle přílohy č. 1 část B
	a	b	c	d
1	Přijátá dotace na školní rok 2024/2025	15 704 151,00	1 320 020,00	
2	Náklady školního roku 2024/2025 hrazené z dotace, v tom:	15 704 151,00	1 320 020,00	
3	Mzdové prostředky hrazené z dotace celkem	11 425 379,00	995 308,00	
4	v tom: a) mzdy	9 930 303,00	992 332,00	
5	b) dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr	1 495 076,00	2 976,00	
6	Odvody na zákonné pojistné	3 326 954,00	324 712,00	
7	Ostatní náklady celkem, v tom:	951 818,00		
8	učebnice a učební pomůcky			
9	softwarové vybavení			
10	IT vybavení			
11	nákup vody, paliv, energie	105 458,00		
12	služby pošt a telekomunikací			
13	daně a poplatky			
14	další vzdělávání pedagogických pracovníků			
15	nájemné*			
16	opravy a udržování	846 360,00		
17	cestovné			
18	ostatní materiál a služby			
19	Rozdíl ř. 1 - 2	0,00		

*) s výjimkou nájemného v rámci smlouvy o koupi najaté věci uzavřené po 1.1.1997

Vypracoval: Ing.Sýkorová Šárka

Schválil: Ing.Dočekalová Zdeňka

Telefon: 774 402 037

Datum: 30.9.2025

Vysvětlivky:

- ř. 1 Právnická osoba uvede částku dotace, kterou obdržela od kraje na období 1.9.2024 - 31.8.2025
ř. 2 Právnická osoba uvede celkovou výši nákladů hrazených z dotace vztahujících se ke školnímu roku 2024/2025
ř. 19 Vysvětlující komentář k nenulovému rozdílu bude uveden v Rozboru hospodaření s dotací za školní rok 2024/2025
sl. c, d Právnická osoba vyplní za školní rok 2024/2025

Ing. Dočekalová Zdeňka

Rozbor hospodaření s dotací za školní rok 2024/2025
Název a adresa právnické osoby: VAKANTIS střední škola s.r.o.
IČO: 25157426 RED IZO:

F.		IZO	Škola/školské zařízení	Výše procentního podílu z normativu	Přijátá dotace na školní rok 2024/2025	Náklady školního roku 2024/2025 hrazené z dotace
Ř./sl.		a	b	c	d	e
1.			Mateřská škola			
2.			Základní škola			
3.			Střední škola	90	15 704 151,00	15 704 151,00
4.			Konzervatoř			
5.			Vyšší odborná škola			
6.			Jazyková škola			
7.			Základní umělecká škola			
8.			Dům dětí a mládeže			
9.			Stanice zájmových činností			
10.			Školní družina			
11.			Školní klub			
12.			Zařízení pro DVVP			
13.			Škola v přírodě			
14.			Internát			
15.			Domov mládeže			
16.			Dětský domov			
17.			Středisko výchovné péče			
18.			Pedagogicko-psychologické poradna			
19.			Speciální pedagogické centrum			
20.			Školní jídelna			
21.			Školní jídelna - výdejna			
22.			Školní jídelna - vývařovna			
23.			Středisko praktického vyučování			
24.			Přípravný stupeň ZŠ speciální			
25.			Ostatní:			
26.			Celkem za právnickou osobu (Σ ř. 1 až 25):		15 704 151,00	
27.			Rozdíl (sl. d - e):			0,00

Vysvětlivky:
sl. b. Právnická osoba vybere ze seznamu škol a školských zařízení ve své působnosti
sl. c. Právnická osoba uvede dle § 4 odst. 5 a § 5 odst. 2 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, výši procentního podílu z normativu (uvedou se všechny procentní podíly normativu, které byly danému druhu, typu školy/školskému zařízení přiznány ve smlouvě, např. 80/100)
sl. d. Právnická osoba uvede výši dotace, kterou obdržela od kraje na školní rok 2024/2025, tj. na období 1.9.2024 - 31.8.2025 na jednotlivou školu/školské zařízení
sl. e. Právnická osoba uvede za jednotlivou školu/školské zařízení (pokud nelze rozlišit, uvede se u převážující činnosti) výši nákladů hrazených z dotace vztahujících se ke školnímu roku 2024/2025
ř. 27. Pokud se rozdíl mezi přijatou dotací a náklady hrazenými z dotace nerovná nule, musí být uveden vysvětlující komentář.

Komentář:

Vypracoval:

Ing.Sýkorová Šarka

Schválil:

Ing.Dočekalová Zdenka

Telefon:

774 402 037

Datum:

30.09.2025

Paula Dade

Doložka z konverze dokumentu do elektronické podoby – z moci úřední

Dokument 175098938-247411-251007151538.pdf vznikl převedením listinného dokumentu do elektronického dokumentu pod pořadovým číslem **175098938-247411-251007151538**. Vzniklý dokument obsahem odpovídá vstupnímu dokumentu. Počet stran dokumentu: **30**

Vstup neobsahoval viditelný prvek, který nelze plně přenést na výstup.

Konverzi provedl subjekt: VAKANTIS střední škola s.r.o., IČ: 25157426

Pracoviště: VAKANTIS střední škola s.r.o.

Datum vyhotovení: **07.10.2025**

Jméno a příjmení osoby, která konverzi provedla: MARTIN KŮS

Poznámka:

Konverzí dokumentu se nepotvrzuje správnost a pravdivost údajů obsažených v dokumentu a jejich soulad s právními předpisy. Kontrolu doložky lze provést v centrální evidenci doložek na adrese <https://www.czechpoint.cz/overovacidolozky>.



175098938-247411-251007151538